



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
протокол № 5 від 26 грудня 2018 р.  
Голова вченої ради

В.С.Моркун  
2018 р.

**ТИМЧАСОВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
СТОУ 192.1:2018**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** \_\_\_\_\_ третій (освітньо-науковий) \_\_\_\_\_

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** \_\_\_\_\_ доктор філософії \_\_\_\_\_

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** \_\_\_\_\_ 19 Архітектура та будівництво \_\_\_\_\_

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** \_\_\_\_\_ 192 Будівництво та цивільна інженерія \_\_\_\_\_

## **I. Преамбула**

Розробники Тимчасового стандарту:

*Керівник проектної групи (гарант освітньої програми)*

*Шишкін Олександр Олексійович* – професор, доктор технічних наук, 05.23.05 – «Будівельні матеріали та вироби», тема дисертації: «Спеціальні бетони для підсилення будівельних конструкцій, що експлуатуються в умовах дії агресивних середовищ»; професор по кафедрі технології будівельних виробів, матеріалів та конструкцій;

*Члени проектної групи*

*Тимченко Радомир Олексійович* – професор, доктор технічних наук, 05.23.02 – «Основи і фундаменти», тема дисертації: «Взаємодія фундаментних плит з основою, що нерівномірно деформується, при складному навантаженні»; професор по кафедрі промислового, цивільного та міського будівництва;

*Валовой Олександр Іванович* – професор, кандидат технічних наук, 05.23.01 – «Будівельні конструкції, будівлі та споруди», тема дисертації: «Вплив короткочасних перемінних навантажень на міцність, деформативність та тріщиностійкість залізобетонних елементів»; професор по кафедрі промислового, цивільного та міського будівництва;

*Шишкіна Олександра Олександрівна* – доцент, кандидат технічних наук, 05.23.05 – «Будівельні матеріали та вироби», тема дисертації: «Властивості і технологія пінобетону, модифікованого оксидами заліза»; доцент по кафедрі технології будівельних виробів, матеріалів та конструкцій.

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**  
наказом по Криворізькому  
національному університету  
від 29 грудня 2018 р. за № 556

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)  
ступінь вищої освіти: доктор філософії  
галузь знань: 19 «Архітектура та будівництво»  
спеціальність: 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою будівельного факультету  
протокол № 3 від 19 грудня 2018 р.

Голова вченої ради будівельного  
факультету

  
В.І. Астахов

РОЗГЛЯНУТО:

на засіданні кафедри ТБВМК  
протокол «№ 5 від 13 грудня 2018 р.

Завідувач кафедри

  
О.О. Шишкін

## II. Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Доктор філософії
<b>Галузь знань</b>	19 Архітектура та будівництво
<b>Спеціальність</b>	192 Будівництво та цивільна інженерія
<b>Форми навчання</b>	Обмеження відсутні
<b>Освітня кваліфікація</b>	Доктор філософії з будівництва та цивільної інженерії
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Доктор філософії з будівництва та цивільної інженерії
<b>Опис предметної області</b>	<p><i>Об'єкт:</i> сучасні досягнення та актуальні проблеми у сфері будівництва та цивільної інженерії, філософські, соціально-економічні, логіко-теоретичні, духовно-етичні та методологічні основи наукових досліджень; інноваційні технології, методи і засоби навчання.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка кадрів вищої кваліфікації у галузі будівництва та цивільної інженерії, які володіють необхідними компетентностями для здійснення професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, підготовка та захист дисертації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері; теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; основи сучасної наукової комунікації; інформаційні технології в науці та освіті.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> загально-логічні, теоретичні, емпіричні методи наукового пізнання, інформаційні системи і технології, методи математичного моделювання, аналізу, синтезу, наукового прогнозування, оптимізації, пов'язані з теоретичними та експериментальними дослідженнями у сфері будівництва та цивільної інженерії.</p> <p><i>Інструмент і обладнання.</i> Геодезичні прилади, будівельні машини, пристрої та обладнання, контрольно-вимірвальні прилади, засоби технологічного, інформаційного, інструментального, метрологічного та діагностичного забезпечення для розв'язання прикладних задач в будівництві та цивільній інженерії, спеціалізоване програмне забезпечення</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження навчання для здобуття наукового ступеня доктора наук (на десятому рівні згідно з НРК).
<b>Працевлаштування випускників</b>	Відповідно до здобутої спеціальності випускник здатний працювати у підрозділах центрального органу виконавчої влади, який забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері будівництва та цивільної інженерії, а також в організаціях будівельної, виробничої, енергетичної, нафтогазової чи іншої галузі промисловості, компаніях, що надають послуги з проектування і експлуатації будівель та інженерних систем, страхових компаніях, навчальних закладах, консалтингових фірмах та державних органах, а також у науково-дослідних і проектних

	<p>організаціях, що досліджують і розробляють будівельну продукцію.  Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010):  2142 Професіонали в галузі цивільного будівництва  2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p>
--	--

### III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

<b>Обсяг програми</b>	<p>- обсяг програми навчання – 240 кредитів ЄКТС.  - обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми становить 48 кредитів ЄКТС.  - наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до законодавства.</p>
-----------------------	--

### IV. Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	<p><b>ІК 1.</b> Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики в галузі будівництва та цивільної інженерії.</p>
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність до досконалого володіння іноземними мовами з метою отримання наукової інформації, здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність до організації власної науково-дослідницької діяльності, здатність до системного критичного мислення; науковий світогляд і творче мислення.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до володіння критичною самооцінкою; визначення та задоволення моральних потреб особистості стосовно розвитку суспільства та стану науки; здатність спілкуватися, орієнтуючись на загальнолюдські та професійні норми моралі; демонстрація детального розуміння значної кількості моральних практик щодо удосконалення професійних відносин.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність аналізувати стан та перспективи науково-технічної проблеми, формулювати мету і завдання дослідження на основі пошуку, вибору і вивчення літературних і патентних джерел; здійснювати розробку програми досліджень та методів її реалізації, модифікація існуючих та розробка нових методик контролю ефективності технічного устаткування, виходячи із поставлених завдань; проводити теоретичні і експериментальні дослідження з метою модернізації, інтенсифікації або створення нових технологій.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до володіння сучасними інформаційними технологіями і програмними засобами.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність до володіння сучасними принципами технологій у будівництві та цивільній інженерії та їх використання при впровадженні інноваційних рішень.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність до системного мислення; науковий</p>

	<p>світогляд і творче мислення; знання основ методології і організації науково-дослідної роботи, підходів до планомірної та ефективної дослідницької діяльності (індивідуальної і командної); здатність користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність формулювати власну теоретичну точку зору і концепцію; формулювати цілі та задачі щодо своєї теми дослідження; визначати та формулювати своє уявлення про об'єкт та предмет дослідження; самостійно визначати теоретичні підходи, методи та прийоми у теоретичній роботі; зіставляти отримані результати з іноземним досвідом і результатами аналогічних досліджень та критично їх оцінювати.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність усвідомлювати сучасні наукові проблеми в будівництві і порівнювати їх з наявними теоретичними напрямами та науковими підходами, визначати найбільш актуальні для вирішення, генерувати ідеї, які відкривають шлях до їх вирішення; здатність бути компетентним у розвитку новітніх теоретичних концепцій та тенденцій розвитку дослідницької діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність сприймати, накопичувати, аналізувати і використовувати фундаментальні і прикладні знання в галузі технічних, інженерних та природничих наук, в тому числі із застосуванням сучасних інформаційних технологій.</p>
<b>Фахові (спеціальні) компетентності</b>	<p><b>ФК1</b> Проводити аналіз об'єкту дослідження та предметної області, оцінювати та порівнювати різноманітні теорії, концепції та підходи з предметної сфери наукового дослідження, робити відповідні висновки, надавати пропозиції та рекомендації.</p>
<b>Фахові (спеціальні) компетентності</b>	<p><b>ФК2</b> Здатність проектувати засоби реалізації інноваційних проектів (методичні, інформаційні, алгоритмічні, технічні) для вирішення професійних та наукових завдань в професійній галузі.</p> <p><b>ФК3</b> Здатність організовувати та проводити навчальні заняття за спеціальністю.</p> <p><b>ФК4</b> Здатність удосконалювати педагогічну майстерність, професійні вміння майбутніх вчених та викладачів.</p> <p><b>ФК5</b> Здатність досліджувати тенденції та закономірності розвитку галузі та удосконалювати теоретико-методологічні, науково-методичні та прикладні засади її надійного функціонування</p> <p><b>ФК6</b> Здатність проводити експериментальні дослідження в галузі досліджень, обробляти та отримувати експертно-аналітичні оцінки їх результатів</p> <p><b>ФК7</b> Здатність працювати в групі над великим проектом</p> <p><b>ФК8</b> Здатність продемонструвати знання характеристик специфічних матеріалів, обладнання, процесів та продуктів</p>

	<p><b>ФК9.</b> Володіння методами планування та проведення експериментів і статистичної обробки їх результатів та володіння методологією власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення</p>
	<p><b>ФК10</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей, широким академічним товариством та громадськістю) українською та однією з іноземних мов європейського простору</p>

**V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

<b>Програмні результати навчання</b>
<p><b>ПРН 1</b> Володіння загальнонауковими філософськими знаннями, необхідними для формулювання наукового світогляду, професійної етики та культурного кругозору.</p>
<p><b>ПРН 2</b> Знання та розуміння методів наукових досліджень, вміння і навички використовувати методи наукових досліджень на рівні доктора філософії.</p>
<p><b>ПРН 3</b> Знання та розуміння теорії і методології системного аналізу, етапів застосування системного підходу при дослідженні технологічних процесів; вміння і навички використовувати методологію системного аналізу у сфері будівництва та цивільної інженерії.</p>
<p><b>ПРН 4</b> Знання та розуміння методів представлення результатів власних наукових досліджень в галузі будівництва та цивільної інженерії, застосовувати сучасні інформаційні системи та технологій у науковій діяльності.</p>
<p><b>ПРН 5</b> Знання, розуміння, вміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку, розуміння змісту і порядку розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (<i>h</i>-індекс), імпакт-фактор (ІФ, або IF).</p>
<p><b>ПРН 6</b> Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, вимог щодо дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії.</p>
<p><b>ПРН 7</b> Знання та вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання.</p>
<p><b>ПРН 8</b> Знання та розуміння загальних закономірностей і тенденцій розвитку будівельної галузі, сучасних концепцій будівництва та цивільної інженерії.</p>
<p><b>ПРН 9</b> Знання систем інтелектуальної власності, видів патентної документації, основних положень про ліцензування і передачу технологій, міжнародного співробітництва в галузі інтелектуальної власності, авторського права та суміжних прав.</p>
<p><b>ПРН 10</b> Аналізувати фундаментальні та сучасні праці провідних зарубіжних та вітчизняних вчених у вибраній області дослідження, формулювати мету та завдання власного наукового дослідження як складові загально-цивілізаційного процесу.</p>
<p><b>ПРН 11</b> Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу.</p>
<p><b>ПРН 12</b> Виконувати оригінальні наукові дослідження в галузі будівництва та</p>

цивільної інженерії на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання, для розв'язання актуальних проблем.

**ПРН 13** Управляти науковими проектами та /або готувати пропозиції на фінансування наукових досліджень.

**ПРН 14** Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння наукових та професійних текстів, вміння та навички спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі; вміти працювати в міжнародному контексті.

**ПРН 15** Співпрацювати з фахівцями з різних галузей в рамках наукових проектів, зокрема міжнародних, щодо розробки та дослідження в галузі будівництва та цивільної інженерії, використовуючи принципи професійної етики та навички професійної етичної поведінки.

**ПРН 16** Застосовувати отримані знання з суміжних предметних сфер для обґрунтування нових теоретичних та практичних рекомендацій в області будівництва та цивільної інженерії.

**ПРН 17** Використовувати отримані знання та розуміння у процесі розв'язування науково-практичних задач в області теоретичних досліджень.

**ПРН 18** Проводити та поєднувати системний підхід у прийнятті рішень при розв'язанні теоретичних та практичних задач вказаної галузі наукових досліджень.

**ПРН 19** Самостійно виконувати експериментальні наукові дослідження та оцінювати доцільність використання існуючих методів випробувань.

**ПРН 20** Самостійно пропонувати нові методи і методики досліджень та сучасні технології в задачах будівництва та цивільної інженерії.

**ПРН 21** Вести наукову бесіду, аргументувати вибір методів розв'язання науко-прикладних проблем та критично оцінювати отримані результати.

## **VI. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи доктора філософії.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота (дисертація) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Вимоги до змісту та оформлення дисертацій встановлюються окремими положеннями. Дисертація має бути оприлюднена на офіційному сайті університету або його підрозділу, або у репозитарії університету. Оприлюднення дисертацій, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати у відповідності до вимог чинного законодавства
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються окремими положеннями.

## **VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У Криворізькому національному університеті повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

### **VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти**

- Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
- Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>]
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>];
- Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>];

### **IX. Додаткові інформаційні джерела**

- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf)];
- International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];
- ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>];
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648), схвалені сектором вищої

освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 23.11.2017 № 19);

- Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf)];

- Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf)];

- Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf)];

- Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ECTS\\_Users\\_Guide-2015\\_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf)].

- EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf)];

- QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];

- Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти [Режим доступу: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigm HE.pdf>];

- TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

## ДОДАТКИ

Додаток А

### МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ВБ1	ВБ2	ВБ3
ІК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1								+	+			
ЗК 2	+									+	+	+
ЗК 3			+			+	+					
ЗК 4	+	+										
ЗК5					+					+		
ЗК6		+										
ЗК7		+		+								
ЗК8			+	+								
ЗК9	+	+			+							
ЗК10			+	+	+							
ФК 1	+	+										
ФК 2					+						+	+
ФК 3						+	+					
ФК 4						+	+					
ФК 5	+											
ФК 6					+							
ФК7			+		+							
ФК8		+	+							+	+	+
ФК9				+								
ФК10								+	+			

**Умовні позначення:** ОКі – нормативна дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ІК<sub>к</sub> – інтегральна компетентність ЗК<sub>к</sub> – загальна компетентність, ФК<sub>к</sub> – фахова компетентність, к – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)  
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3
ПРН 1			+									
ПРН 2		+										
ПРН 3		+		+								
ПРН 4					+					+	+	+
ПРН 5				+						+	+	+
ПРН 6						+						
ПРН 7						+						
ПРН 8	+									+	+	+
ПРН 9												
ПРН 10				+						+	+	+
ПРН 11						+				+	+	+
ПРН 12		+								+	+	+
ПРН 13					+							
ПРН 14								+	+			
ПРН 15								+	+	+	+	+
ПРН 16	+		+							+	+	+
ПРН 17		+								+	+	+
ПРН 18		+		+						+	+	+
ПРН 19										+	+	+
ПРН 20		+	+				+			+	+	+
ПРН 21		+	+			+	+			+	+	+

**Умовні позначення:** Ні – нормативна дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ПРН<sub>і</sub> – програмні результати навчання, j – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

## Матриця відповідності компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1. Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей.	Уміння Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К 1. Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Автономія та відповідальність АВ 1. Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ 2. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
	1	2	3	4
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК 1.		Ум 1, Ум3		
ЗК 2.	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум3		АВ 2
ЗК 3.	Зн 1	Ум1, Ум2		АВ 1
ЗК 4.			К 2	АВ 2
ЗК5		Ум1		
ЗК6	Зн1			
ЗК7		Ум1		
ЗК8		Ум2, Ум3		
ЗК9				АВ1
ЗК10		Ум1		
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
ФК 1.	Зн 1	Ум 2		
ФК 2.	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ФК 3.	Зн 1	Ум 2		АВ 1
ФК 4.	Зн 1		К 1	АВ 1, АВ 2
ФК 5.	Зн 1	Ум 1, Ум 2		
ФК 6.		Ум 2		АВ 1
ФК7			К2	АВ1
ФК8				АВ1,АВ2
ФК9		Ум2		
ФК10			К1,К2	

Матриця відповідності визначених стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																			
	Інтегральна компетентність																			
	Загальні компетентності										Фахові компетентності									
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10
ПРН 1	+	+	+									+	+							
ПРН 2	+	+	+									+	+							
ПРН 3			+		+									+						
ПРН 4	+	+	+				+					+	+			+				
ПРН 5	+	+	+									+	+							
ПРН 6	+	+	+			+						+	+					+		
ПРН 7	+	+	+					+				+	+							
ПРН 8	+	+	+							+		+	+					+		
ПРН 9	+	+	+						+			+	+			+				
ПРН 10	+		+											+						
ПРН 11			+											+						
ПРН 12	+			+									+		+	+				
ПРН 13		+		+									+						+	
ПРН 14		+	+												+					
ПРН 15	+		+	+									+	+					+	
ПРН 16	+		+	+									+	+		+				
ПРН 17	+		+	+									+	+						
ПРН 18	+		+	+									+	+		+				
ПРН 19	+		+	+									+	+		+				
ПРН 20	+		+	+									+	+		+				
ПРН 21	+		+	+									+	+		+				

